3K - Zgodovina

Načrt učnih enot:
Učna enota: Uvod k srednjeveški zgodovini.
Vsebine: Dijaki bodo razmišljali o pojmu zgodovinopisja, o pomembnosti virov in o problemu objektivnosti zgodovinskih analiz. Utemeljili bomo ustaljeno razdelitev srednjega veka na zgodnji, visoki in pozni.
Časovna razporeditev: September-oktober
Pričakovani učni rezultati: Dijaki so sposobni prebrati in razumeti daljša besedila, članke in zgodovinske vire, primerne za njihovo razvojno stopnjo.
Minimalni standardi: Dijaki so usvojili potrebno besedišče, predelali vsebino in usvojili osnovne pojme; vpeljali so raznolike učne prakse, ki pripomorejo k učinkoviti porabi časa, zmanjšanju frustracije in trajnejšemu pomnjenju ter ustvarili medpredmetne povezave.
Dokazi o doseženem znanju: Dokaz o doseženem znanju, spretnostih in kompetencah lahko nudijo spraševanja, pisna preverjanja, predstavitve, delo po skupinah, laboratorijsko delo ali ustvarjanje in skupno koriščenje učnega gradiva.

Učna enota: POZNA ANTIKA IN ZGODNJI SREDNJI VEK
Vsebine: Obravnavali bomo uveljavljanje krščanstva v okviru rimskega cesarstva in pokristjanjevanje novo naseljenih ljudstev (germanskih in slovanskih). Dijaki bodo spoznali nove oblike oblasti, družbene ureditve in kulture, ki so izhajale iz sobivanja germanskih ljudstev in rimskih staroselcev. Posebno pozornost bomo namenili razvoju frankovske države, obliki vladanja v času Karolingov ter razvoju fevdalne družbene ureditve, tako v evropskem kot vzhodno-alpskem prostoru. Dijaki bodo zgodovino zahodne Evrope povezovali tudi z istočasnim dogajanjem na območju vzhodnega Sredozemlja in Bližnjega Vzhoda: dotaknili se bomo tematik cesarja Justinijana ter rojstva in širjenja Islama.
Časovna razporeditev: september-oktober
Pričakovani učni rezultati: Dijaki so sposobni prebrati in razumeti daljša besedila, članke in zgodovinske vire, primerne za njihovo razvojno stopnjo. Sposobni so uskladiti na novo pridobljeno znanje s tem, kar so predelali v teku dotedanjega šolanja; poskusijo najti povezave med aktualnostjo in zgodovino.
Minimalni standardi: Dijaki so usvojili potrebno besedišče, predelali vsebino in usvojili osnovne pojme; vpeljali so raznolike učne prakse, ki pripomorejo k učinkoviti porabi časa, zmanjšanju frustracije in trajnejšemu pomnjenju ter ustvarili medpredmetne povezave.
Dokazi o doseženem znanju: Dokaz o doseženem znanju, spretnostih in kompetencah lahko nudijo spraševanja, pisna preverjanja, predstavitve, delo po skupinah, laboratorijsko delo ali ustvarjanje in skupno koriščenje učnega gradiva.

Učna enota: Evropa od 9. do 11. stoletja
Vsebine: Fevdalizem, Otonska dinastija, Normani in Ogri. Lokalna zgodovina Ogleja, Gorice in Trsta od antike do poznega srednjega veka.
Časovna razporeditev: november
Pričakovani učni rezultati: Dijaki so sposobni prebrati in razumeti daljša besedila, članke in zgodovinske vire, primerne za njihovo razvojno stopnjo. Sposobni so uskladiti na novo pridobljeno znanje s tem, kar so predelali v teku dotedanjega šolanja; poskusijo najti

povezave med aktualnostjo in zgodovino.
Minimalni standardi: Dijaki so usvojili potrebno besedišče, predelali vsebino in usvojili osnovne pojme; vpeljali so raznolike učne prakse, ki pripomorejo k učinkoviti porabi časa, zmanjšanju frustracije in trajnejšemu pomnjenju ter ustvarili medpredmetne povezave.
Dokazi o doseženem znanju: Dokaz o doseženem znanju, spretnostih in kompetencah lahko nudijo spraševanja, pisna preverjanja, predstavitve, delo po skupinah, laboratorijsko delo ali ustvarjanje in skupno koriščenje učnega gradiva.

Učna enota: VISOKI SREDNJI VEK: odnosi med posvetno in cerkveno oblastjo.
Vsebine: Dijaki bodo spoznali politične in organizacijske značilnosti oblasti v visokem srednjem veku. Obravnavali bomo med seboj povezane problematike t.i. „Gregorijanske reforme“, velike vzhodne shizme in boja za investiture. Dijaki bodo spoznali vzroke za prvo križarsko vojno, vzpostavitev krščanske oblasti na Bližnjem Vzhodu ter rojstvo treh glavnih meniško-viteških redov. Primerno pozornost bomo namenili križarskim vojnam tega časa, tako na Bližnjem Vzhodu kot v Evropi (Rekonkvista; na Baltiku; v južni Franciji).
Časovna razporeditev: december-januar
Pričakovani učni rezultati: Dijaki so sposobni prebrati in razumeti daljša besedila, članke in zgodovinske vire, primerne za njihovo razvojno stopnjo. Sposobni so uskladiti na novo pridobljeno znanje s tem, kar so predelali v teku dotedanjega šolanja; poskusijo najti povezave med aktualnostjo in zgodovino.
Minimalni standardi: Dijaki so usvojili potrebno besedišče, predelali vsebino in usvojili osnovne pojme; vpeljali so raznolike učne prakse, ki pripomorejo k učinkoviti porabi časa, zmanjšanju frustracije in trajnejšemu pomnjenju ter ustvarili medpredmetne povezave.
Dokazi o doseženem znanju: Dokaz o doseženem znanju, spretnostih in kompetencah lahko nudijo spraševanja, pisna preverjanja, predstavitve, delo po skupinah, laboratorijsko delo ali ustvarjanje in skupno koriščenje učnega gradiva.

Učna enota: Boji med cesarji in komunami
Vsebine: Obravnavali bomo utrjevanje zametkov držav zahodne Evrope in razvoj stanovskih monarhij; tako tudi poskuse utrjevanja cesarske oblasti s Friderikom I in Frid. II.
Časovna razporeditev: februar
Pričakovani učni rezultati: Dijaki so sposobni prebrati in razumeti daljša besedila, članke in zgodovinske vire, primerne za njihovo razvojno stopnjo. Sposobni so uskladiti na novo pridobljeno znanje s tem, kar so predelali v teku dotedanjega šolanja; poskusijo najti povezave med aktualnostjo in zgodovino.
Minimalni standardi: Dijaki so usvojili potrebno besedišče, predelali vsebino in usvojili osnovne pojme; vpeljali so raznolike učne prakse, ki pripomorejo k učinkoviti porabi časa, zmanjšanju frustracije in trajnejšemu pomnjenju ter ustvarili medpredmetne povezave.
Dokazi o doseženem znanju: Dokaz o doseženem znanju, spretnostih in kompetencah lahko nudijo spraševanja, pisna preverjanja, predstavitve, delo po skupinah, laboratorijsko delo ali ustvarjanje in skupno koriščenje učnega gradiva.

Učna enota: POZNI SREDNJI VEK
Vsebine: Razčlenili bomo posledice kuge in spremembe, ki jih bo povzročila na socialnem in ekonomskem nivoju. Uvedli bomo tematiki Osmanskega cesarstva in trgovske velesile

Benetk. Z iztočnico stoletne vojne bomo orisali organizacijsko utrjevanje evropskih držav in razvoj vojaške ter pomorske tehnike v teku 14. in 15. stoletja, ki bodo podlaga za uveljavljanje evropske premoči na ostalih celinah. Obravnavali bomo gospodarske in družbene pogoje za razvoj humanizma.
Časovna razporeditev: marec
Pričakovani učni rezultati: Dijaki so sposobni prebrati in razumeti daljša besedila, članke in zgodovinske vire, primerne za njihovo razvojno stopnjo. Sposobni so uskladiti na novo pridobljeno znanje s tem, kar so predelali v teku dotedanjega šolanja; poskusijo najti povezave med aktualnostjo in zgodovino.
Minimalni standardi: Dijaki so usvojili potrebno besedišče, predelali vsebino in usvojili osnovne pojme; vpeljali so raznolike učne prakse, ki pripomorejo k učinkoviti porabi časa, zmanjšanju frustracije in trajnejšemu pomnjenju ter ustvarili medpredmetne povezave.
Dokazi o doseženem znanju: Dokaz o doseženem znanju, spretnostih in kompetencah lahko nudijo spraševanja, pisna preverjanja, predstavitve, delo po skupinah, laboratorijsko delo ali ustvarjanje in skupno koriščenje učnega gradiva.

Učna enota: RENESANSA
Vsebine: Predelali bomo sledeče tematike: čedaljna krepitev zahodnih monarhij v obliki nacionalnih držav; kulturne spremembe v dobi Renesanse in postopno izpodbijanje univerzalističnih pogledov. Obravnavali bomo pomorska raziskovanja, špansko odkritje Amerike in propad Azteškega in Inkovskega cesarstva.
Časovna razporeditev: april-maj
Pričakovani učni rezultati: Dijaki so sposobni prebrati in razumeti daljša besedila, članke in zgodovinske vire, primerne za njihovo razvojno stopnjo. Sposobni so uskladiti na novo pridobljeno znanje s tem, kar so predelali v teku dotedanjega šolanja; poskusijo najti povezave med aktualnostjo in zgodovino.
Minimalni standardi: Dijaki so usvojili potrebno besedišče, predelali vsebino in usvojili osnovne pojme; vpeljali so raznolike učne prakse, ki pripomorejo k učinkoviti porabi časa, zmanjšanju frustracije in trajnejšemu pomnjenju ter ustvarili medpredmetne povezave.
Dokazi o doseženem znanju: Dokaz o doseženem znanju, spretnostih in kompetencah lahko nudijo spraševanja, pisna preverjanja, predstavitve, delo po skupinah, laboratorijsko delo ali ustvarjanje in skupno koriščenje učnega gradiva.

Učna enota: VERSKA REFORMA
Vsebine: Dijaki bodo spoznali figuro Karla V in problematike, ki jih je postavljalo izjemno raznoliko cesarstvo. Obravnavali bomo reformacijska gibanja, ki so temeljno vplivala na kasnejši razvoj Evrope. Posebno pozornost bomo namenili Martinu Lutru in njegovi zahtevi po reformi katoliške Cerkve; Jeanu Calvinu, Ulrichu Zwingliju in t.i. radikalni reformi.
Dijaki bodo spoznali reformacijo na Slovenskem, okolje in pogoj za Trubarjevo in Dalmatinovo delovanje.
Časovna razporeditev: maj
Pričakovani učni rezultati: Dijaki so sposobni prebrati in razumeti daljša besedila, članke in zgodovinske vire, primerne za njihovo razvojno stopnjo. Sposobni so uskladiti na novo pridobljeno znanje s tem, kar so predelali v teku dotedanjega šolanja; poskusijo najti povezave med aktualnostjo in zgodovino.
Minimalni standardi: Dijaki so usvojili potrebno besedišče, predelali vsebino in usvojili

osnovne pojme; vpeljali so raznolike učne prakse, ki pripomorejo k učinkoviti porabi časa, zmanjšanju frustracije in trajnejšemu pomnjenju ter ustvarili medpredmetne povezave.
Dokazi o doseženem znanju: Dokaz o doseženem znanju, spretnostih in kompetencah lahko nudijo spraševanja, pisna preverjanja, predstavitve, delo po skupinah, laboratorijsko delo ali ustvarjanje in skupno koriščenje učnega gradiva.

Učna enota: DRŽAVLJANSKA VZGOJA
Vsebine: Z dijaki bomo analizirali in komentirali pomembnejše dogodke iz svetovne, politične in družbene aktualnosti. V teku razgovorov bomo izbrane tematike povezovali z obravnavo temeljnih načel italijanske ustave.
Časovna razporeditev: skozi celo leto
Pričakovani učni rezultati: Dijaki so sposobni prebrati in razumeti daljša besedila, članke in zgodovinske vire, primerne za njihovo razvojno stopnjo. Sposobni so uskladiti na novo pridobljeno znanje s tem, kar so predelali v teku dotedanjega šolanja; poskusijo najti povezave med aktualnostjo in zgodovino.
Minimalni standardi: Dijaki so usvojili potrebno besedišče, predelali vsebino in usvojili osnovne pojme; vpeljali so raznolike učne prakse, ki pripomorejo k učinkoviti porabi časa, zmanjšanju frustracije in trajnejšemu pomnjenju ter ustvarili medpredmetne povezave.
Dokazi o doseženem znanju: Dokaz o doseženem znanju, spretnostih in kompetencah lahko nudijo spraševanja, pisna preverjanja, predstavitve, delo po skupinah, laboratorijsko delo ali ustvarjanje in skupno koriščenje učnega gradiva.

Spremljanje napredka in formativno preverjanje:
Spodbujanje sodelovanja pri pouku, sprotno preverjanje besedišča, osnovnih pojmov, medpredmetnih povezav; skupno ponavljanje pred preverjanji za povratne informacije o stopnji dojemanja predelane snovi.

Povratna informacija in možnosti za izboljšanje:
Formativni pristop pri pripravi na preverjanje in po zaključenem preverjanju. Po potrebi individualni pogovori in dogovorjeno načrtovanje učnega procesa.

Načini ocenjevanja in dokazi o doseženih rezultatih:
Spraševanja (besedišče, sposobnost sintetičnega podajanja usvojenih informacij, medpredmetne povezave), pisna preverjanja, predstavitve (nastop pred razredom, priprava na daljši govorni nastop, premagovanje treme, izpostavljanje zahtevnejše snovi na razumljiv način), delo po skupinah (Komunikacijske spretnosti, medosebne spretnosti in sodelovanje, reševanje konfliktov, kritično mišljenje, upravljanje s časom, delegiranje nalog, osebna in skupna odgovornost), laboratorijsko delo ali ustvarjanje in skupno koriščenje učnega gradiva.

Kriteriji ocenjevanja (splošni za predmet):
Pravilnost in poznavanje dejstev: Točnost kronologije, poznavanje ključnih zgodovinskih dogodkov, osebnosti, procesov in strokovne terminologije.
Zgodovinsko razumevanje (Koncepti): Sposobnost pojasnjevanja vzročno-posledičnih povezav, kontinuitete in sprememb ter razumevanje zgodovinskega konteksta.
Delo z viri in samostojnost (Analiza): Sposobnost kritične analize primarnih in sekundarnih virov, prepoznavanje pristranskosti, ločevanje dejstev od mnenj ter samostojno iskanje

informacij.
Uporaba znanja in argumentiranje (Sinteza): Oblikovanje lastnih, na dokazih temelječih zgodovinskih argumentov ter povezovanje preteklih dogodkov s sodobnostjo.
Kakovost izvedbe (Prezentacija): Jasnost izražanja (ustno ali pisno), strukturiranost odgovora ali izdelka ter pravilno navajanje virov.

Pogoji za pozitivno zaključno oceno:
Ocena upošteva poznavanje predelane snovi; sposobnost ločevanja med vzroki in posledicami, sposobnost časovnega uokvirjenja snovi, sposobnost zemljepisne kontekstualizacije dogodkov, ločevanje bistvenih in nebistvenih dogodkov, spretnost utemeljevanja tez, sposobnost interpretacije podatkov, usvajanje primerne terminologije. sposobnosti samostojnega podajanja predelane snovi, sposobnost povezovanja tem in pojmov, kritično-dialektični odnos do snovi, sposobnost analize zgodovinskega besedila in zgodovinskega vira. Pri končnem sumativnem ocenjevanju se upošteva še sodelovanje pri učnem procesu, urejenost in doslednost pri delovnih navadah in spoštovanje rokov pri oddajanju nalog. Predlagal bom pozitivno zaključno oceno, če bo srednja ocena vseh preverjanj iz obeh štirimesečij enaka ali višja od 6.0 in bo dijak osvojil vsaj tričetrt učnih enot; dijak je v teku leta tudi dokazal, da je sposoben samostojno predelati, razumeti in analizirati besedila, primerna za njegovo starostno skupino.

Uvedeni učbeniki, delovni zvezki, berila, knjige in drugo učno gradivo, ki dijaka spremlja na svoji učni poti:
Profesorjevi zapiski, digitalno gradivo, posnetki. Nakup učbenikov je fakultativen. Vsak dijak v teku šolskega leta prebere dve zgodovinski ali filozofski deli.